学位授权点建设年度报告
（2025 年）

学位点：　资源与环境

代码：　0857

依托学院：　环境科学与工程学院

2026 年 1 月

目录

一、资源与环境硕士专业学位授权点总体概况 1
二、年度建设情况 2
（一）党建与思想政治教育 2
1、思想政治教育队伍建设 2
2、理想信念和社会主义核心价值观教育 2
3、校园文化建设 3
4、日常管理服务 3
（二）人才培养 4
1、课程教学 4
2、招生就业 4
3、学术交流 4
4、学风建设 5
5、学术训练 5
6、质量保障 5
7、导师指导 6
（三）师资队伍建设 6
（四）科学研究与社会服务 7
（五）保障建设（含培养条件建设、制度建设等） 7
三、学位点建设存在的问题及分析 8
（一）标志性与高水平成果有待提升 8
（二）人才培养的创新举措有待加强 8
四、改进措施 8
（一）实施有组织科研与团队建设 8
（二）培育国家级标志性成果 9
（三）提升生源质量与国际化水平 9
（四）深化“人工智能+”与课程改革 9

一、资源与环境硕士专业学位授权点总体概况

资源与环境专业涵盖环境工程、测绘科学与技术等学科，旨在通过多学科交叉融合和高新技术研究应用，为环保、测绘等多个行业的创新发展提供技术支撑和人才保障，促进国民经济和社会健康的可持续发展，其涉及的领域包括环境工程领域（污染控制技术、固体废物处理与资源化技术、生态调控技术、节能降碳技术研发与利用）和测绘工程领域（测绘技术、遥感工程、空间信息与数字技术）。

环境工程领域（085701）立足国家和地方经济社会发展需求，依托我校环境工程（通过教育部工程教育认证、省一流本科专业）、水务工程（中国一流应用型专业 A++行列）、环境生态工程等专业，以福建省农村污水处理与用水安全工程研究中心（省级）、环境生物技术福建省高校重点实验室（省级）等 9 个科研平台为重要支撑，研究领域涉及环境污染控制、流域综合管理、节能减排等，形成了污水处理、饮水安全、海绵城市建设以及环境系统分析等特色方向。建设有省级精品课程 3 门，获省部级科技进步二等奖 1 项，厦门市科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项，市专利奖 1 项等。获福建省教学成果二等奖 1 项、校级教学成果奖 3 项。

培养方向：旨在培养在生态环境保护修复、减污降碳协同治理等资源与环境相关领域中的规划、设计、研发、应用、管理等方面具备扎实专业知识和较强工程实践能力，能承担专业技术和管理工作，解决资源与环境领域复杂工程问题，具有良好职业素养和创新精神的高层次应用型专业人才。

测绘工程领域（085704）立足国家和地方经济社会发展需求，依托我校计算机与信息工程学院测绘工程（省一流本科专业）、空间信息与数字技术（省级人才培养模式改革试验区）等专业，以“数字福建自然灾害监测大数据研究所”等 3 个省市级科研平台为重要支撑，设有现代测绘新技术、资源与环境智能监管等特色研究方向，在全国较早构建适度超前的“天空地网”一体化测绘新技术软硬件体系，结合人工智能、云计算、大数据、物联网等手段，研发基于 GNSS/InSAR、无人机、三维激光等现代测绘技术的时空大数据监测方法和软硬件平台，从事摄影测量与遥感、地图学与地理信息、空间信息、工程测量等理论、技术和方法，及其在国土资源、生态环境、智慧城市、智慧海洋等应用领域的研究工作。建设有省一流课程 3 门，获省、市级奖励 10 项，是省智慧城市协会会长及测绘学会

教育指导工作组组长单位。

培养方向：面向测绘地理信息行业和厦门经济特区发展需求，培养德、智、体、美、劳全面发展和身心健康的、具有社会责任感、创新精神和国际视野的应用型高级测绘人才。毕业生具备扎实的测绘工程理论知识、掌握测绘工程专业技能、具备空间信息综合处理能力，能在测绘地理信息及其相关领域从事国家基础测绘工程建设、数字/智慧城市建设、国土资源（含房地产）调查与管理及各领域空间信息采集、处理与开发等应用工作。

二、年度建设情况

（一）党建与思想政治教育

1、思想政治教育队伍建设

学位点思想政治教育队伍建设紧紧围绕立德树人根本任务，坚持政治引领与素养提升并重，系统谋划、扎实推进。在政治建设方面，严格落实“第一议题”制度，全年召开多次党委会、党委理论学习中心组学习。在能力建设与体制机制完善方面，聚焦选拔培养与激励保障，队伍结构持续优化，职业认同感显著增强。通过以赛促建，队伍专业化水平稳步提升，获学校第二届党务干部职业能力比赛团队优秀奖，1 名辅导员获评校“十佳辅导员”，有效增强了队伍的凝聚力与战斗力 。

持续深化育人实践与师德建设，构建全员全方位育人格局。在业务融合方面，积极推动课程思政建设，获批研究生思政示范课程立项 1 项，获市级思政工作精品项目二等奖 1 项，增强了队伍的教学阐释力。同时，依托“一站式”学生社区开展活动 13 场，推进党团班一体化建设，构建四级联动帮扶体系，将思想引领下沉一线。

2、理想信念和社会主义核心价值观教育

坚持将理想信念与社会主义核心价值观教育深度融入队伍建设，取得扎实成效。一是强化思想理论武装。坚持政治引领，组织队伍深入学习党的创新理论，筑牢信仰根基。全员参加《贯彻落实中央八项规定，争做优秀廉洁党员》专题培训，强化纪律意识与廉洁从教信念。二是严肃规范组织生活。充分发挥党内生活锤炼作用，严格落实“三会一课”制度，全年累计召开各类会议及党课 66 次。为强化纪律意识与廉洁教育，举办了 4 期专题读书班及 10 次党课，并组织党员

赴安溪李光地廉政文化基地开展实地教育，引导全院教职工深入学习《贯彻落实中央八项规定，争做优秀廉洁党员》等专题培训内容。同时，学院通过发布80余篇宣传推文强化思想阵地建设，将社会主义核心价值观深度融入组织生活与作风建设中。

在师德建设与育人实践方面，致力于将理想信念转化为教育的具体成效，实现核心价值观的实践转化。学院组织全体教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等规范，引导教师牢记铸魂育人使命，筑牢廉洁从教与职业道德底线。在教学层面，将核心价值观教育融入课程建设；在学生活动中，通过“绿色实践”与“三下乡”等平台强化价值引领，其“河小禹”专项团队获评省级优秀，成功将理想信念教育转化为学生的社会责任感。

3、校园文化建设

紧紧围绕立德树人根本任务，将思想价值引领深度融入校园文化建设。通过举办《沉默的荣耀》观影主题班会等活动，深化爱国主义教育，引导学生坚定理想信念并增强社会责任感与感恩意识。积极推进“一站式”学生社区建设，显著提升了育人实效。此外，学院深耕社会实践，获评福建省“三下乡”“河小禹”专项优秀团队（全省仅十支），以高质量的党团建设引领校园文化方向，形成了全员、全方位育人的良好文化底蕴。

在丰富校园文化载体与强化服务意识方面，学院取得了显著成效。积极组织研究生投身志愿服务，特别是在2025届毕业典礼及2025级新生报到等活动中表现突出，有效构建了温暖和谐的集体氛围。依托学科特色，开展了“绿色实践”等校园文化活动20余场，为构建充满活力、健康文明的校园文化环境奠定了坚实基础。

4、日常管理服务

规范流程管控，强化服务保障。构建“规范管理+精准服务”的日常管理体系，保障研究生培养有序推进。完善研究生学籍管理流程，规范入学信息审核、师生双选、培养计划选课等关键环节手续办理，完成培养方案审核、教学任务排课等工作120余项。强化培养过程保障，严格落实《研究生导师立德树人职责实施细则》等规章制度，开展3场“课程思政建设与学术道德规范”专题培训，实现导师全覆盖。深入推进“双导师制”建设，联合地方环保行业骨干企业完善实

践教学保障体系，确保科研教学活动平稳有序开展。《专业英语》获校级课程思政示范课程（研究生教育类）立项，《同位素水文学》校级研究生教育精品课程。

（二）人才培养

1、课程教学

学校围绕人才培养的总体目标，结合研究生教育教学实际，积极开展各类课程。2025 年列入研究生培养计划并实际开设的专业学位硕士课程 26 门次。

表 2.1 研究生开课门次统计表（资源与环境专业学位）

序号	开课单位	领域/方向	专业类别	开课课程总门数	公共必修课	专业基础课	专业选修课	独立环节
1	环境科学与工程学院	环境工程	资源与环境	16	3	2	11	3 学分
2	计算机与信息工程学院	测绘工程	资源与环境	10	4	0	6	3 学分

2、招生就业

2025 年厦门理工学院资源与环境专业硕士专业学位研究生共招生 28 人。2025 年研究生分专业招生录取情况见表 2.2。

表 2.2 2025 年研究生招生录取情况汇总表

序号	二级培养单位	领域/方向	全日制	非全日制	合计
1	环境科学与工程学院	环境工程	16	0	16
2	计算机与信息工程学院	测绘工程	12	0	12
合计：			28	0	28

3、学术交流

环境工程：搭建多元平台，拓宽学术视野。构建“校内讲坛+校外交流+国际联动”三维学术交流体系。升级“资源环境前沿讲坛”品牌，邀请国内外高校、科研院所及行业领军专家开展专题讲座 12 场，内容涵盖生态修复技术、节能减排、环境政策与管理等前沿领域。组织研究生参与第十六届环境科学与发展国际学术会议（ICESD 2025）、第六届海峡城市环境论坛等高水平学术交流活动 8 场，其中 15 名研究生作分会场报告。拓展国际交流渠道，与 3 所海外高校学术研讨 4 次，选派 4 名研究生赴境外高校短期访学或参与联合科研，助力研究生对接国际学术前沿。选树学术科研先进典型，获校学术成果奖 6 名，举办优秀科研成果分享会 2 场，营造“求真务实、潜心钻研”的优良学风氛围。

测绘工程：联合承办第二十届地理信息科学理论与方法学术年会，吸引了全国科研院所、高校及企事业单位近上千名地理信息领域专家学者、业界代表齐聚鹭岛，共襄学术盛宴。承办厦门市科协年会分会场暨厦门地理学会2025年学术年会。主办城市交通基础设施全生命周期管理交流研讨会。

4、学风建设

以学术诚信教育为核心，构建全周期学风建设机制。新生入学开展学术规范与科研伦理专题教育，组织5场覆盖导师及研究生的学术不端警示教育，建立“导师牵头+学生自治”模式，组建督导小组常态化监督课程论文、学位论文等环节。同时立足专业特性，聚焦“数据真实性与成果规范性”，在新生教育中增设‘资源与环境科研伦理与行业规范’模块，结合专业实例解析全流程诚信要求，重点强调野外数据采集的客观性、实验可重复性及成果署名规范。设立测绘成果自查与互查流程，对实验记录、空间数据分析报告、学术论文等实行阶段化审核，筑牢测绘科研活动的真实性根基。

5、学术训练

聚焦能力提升，强化实践赋能构建“课程内嵌+项目驱动+竞赛牵引”的学术训练体系。在核心课程中增设科研方法实训模块，开设《环境保护与可持续发展》《流体力学理论及其工程应用》等专项训练课程，提升研究生基础科研能力。以“福建省农村污水处理与用水安全工程研究中心”、“福建省数字福建自然灾害监测大数据研究所”、“自然资源部东南沿海海洋信息智能感知与应用重点实验室”等平台为支撑，面向东南沿海地区对土木水利类专业人才需求，与自然资源部第三海洋研究所、厦门市环境科学研究院等知名企业深度融合，开展了实践培养教育体系的建设。引导研究生深度参与国家自然科学基金、福建省生态环境治理专项等科研项目项，强化科研实战训练。组织研究生参与“全国大学生生命科学竞赛（CULSC）”、“全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”、“全国大学生水利创新设计大赛”等学科竞赛，获省级及以上奖项6项；开展开题论证、中期汇报、科研成果答辩等常态化训练活动，全面提升研究生科研设计、问题解决及成果转化能力。

6、质量保障

健全制度体系，强化过程管控完善“制度保障+过程监督+反馈改进”的闭环

质量保障体系。修订《环境与资源专业硕士培养方案》等规章制度，明确培养各环节质量标准。开展课程教学检查、培养环节专项督查 4 次，形成督查报告并督促整改落实。建立研究生培养质量反馈机制，通过师生座谈会等形式收集意见建议 20 余条，针对性优化课程设置、实践安排等 5 项工作。强化培养数据信息化管理，实现研究生选课、科研训练、论文进展等数据全流程可追溯，提升质量管控精准度。

依据行业标准与技术规范，明确从数据采集、处理到成果输出的全流程技术要求。定期开展野外测量质量巡查与内业数据专项核查，及时发布质量通报并监督整改落实。建立常态化的内部质量反馈与评审机制，通过技术例会、成果评议等方式系统收集改进建议，并据此对测量方案、作业流程与精度控制等环节实施针对性优化。推进测绘项目全周期信息化管理，实现测量数据、处理过程与成果版本的可追溯与动态监控，全面提升质量管理的系统性与可靠性。

7、导师指导

深化责任落实，提升指导效能落实导师立德树人第一责任人职责，构建系统化导师指导体系。开展“师德师风+指导能力”双维度培训，组织导师参加省级以上培训 6 人次，举办校内导师沙龙、经验交流会 4 场，提升导师育人能力。实行“一对一”核心指导+“多导师联合”辅助指导模式，明确导师在论文撰写、科研实践、就业发展等方面的指导责任，全年完成指导记录核查全覆盖。建立导师指导质量考核机制，将研究生培养质量、科研成果、就业情况等纳入导师考核指标，考核结果与评优评聘直接挂钩，倒逼指导质量提升。专业聚焦人工智能融合，组织 10 人次导师参加专项学习，搭建“技术前沿+行业应用”双线导学机制，明确导师在智能测绘分析、前沿工具使用及跨学科创新中的指导责任，推动指导内容与技术发展同步。完善指导过程跟踪与成效评估，建立常态化进展反馈与学生评价制度，重点考察导师在技术融合教学、学生数字化能力培养等方面的实际贡献，切实提升指导的针对性与前瞻性。

（三）师资队伍建设

优化梯队结构，增强核心竞争力按照“引育并举、梯队优化、特色发展”原则，加强师资队伍建设。精准引进 5 名相关领域博士人才、行业领军专家 1 名，进一步完善师资学科布局。实施“双轨指导机制”，聘任 5 名资深教授担任青年

导师成长导师，系统提升青年教师教学科研能力。注重师资工程实践能力，组织教师参与重大工程项目与行业技术攻关，并新增 8 名企业专家担任校企联合导师，深化产学研协同育人。同时，推动资源与环境、计算机等学科交叉，培育特色团队，持续增强学科核心竞争力与行业影响力。

（四）科学研究与社会服务

深耕科研创新，聚力社会服务，成果丰硕。科研项目方面，国家自然科学基金项目 4 项、省部级课题 10 项，市厅级课题 12 项。积极对接地方发展需求，承接重大建设工程项目 80 余项，横纵向科研到校经费达 1000 余万元。与漳州市测绘设计研究院、厦门大学等单位共建省部级科研平台“自然资源部东南沿海海洋信息智能感知与应用重点实验室”。科研成果转化成效显著，教师累计发表高水平论文 110 余篇，新增专利 12 项，为学科发展与技术革新提供有力支撑。

学术交流与人才培养方面，着力优化学术服务供给，打造“学科前沿讲坛”特色学术品牌，围绕智慧能源管理、环境监测与信息化、现代测绘核心技术等前沿领域，累计举办专题学术讲座 14 场，邀请行业专家学者开展深度解读，营造浓厚学术氛围。同时，积极组织引导研究生申请科技创新计划项目 12 项，其中校级立项 6 项，有效提升研究生学术科研与实践创新能力。

立足学科特色，主动服务社会发展。为厦航飞行一大队二中队二十余人开展低空经济专题培训，助力行业人才专业能力提升。由何原荣教授牵头，与漳州市测绘设计研究院合作完成的《数字赋能传承，让千年古建重焕光彩》成果，在福建省数据管理局“数据要素×”大赛中斩获一等奖；参与的《实景三维技术驱动下的漳州古城保护传承与永续发展》作品，成功入选自然资源部办公厅、国家数据局综合司联合发布的《2025 年实景三维数据赋能高质量发展创新应用典型案例》，我校成为全部入选项目中的唯一高校单位。

（五）保障建设（含培养条件建设、制度建设等）

本申请点现有实验室面积 6000 余平方米，实验设备原值 7000 余万元，建设有福建省农村污水处理与用水安全工程研究中心、数字福建自然灾害监测大数据研究所等 12 个科研平台。形成了日常教学经费、实践教学经费、实验室专项建设经费等多元教学投入机制。

形成了公共基础课、专业技术课、人文素质课、科技创新活动和企业实践环

节有机融合、工学交替、分段交叉的专业学位研究生课程体系。把握产业化、信息化发展机遇，建设国内先进的“空天地网”一体化的新技术教学软硬件体系及专业实验室，建有乡村振兴产业学院、北斗科普教育基地、大疆慧飞厦门理工学院分校，形成“校内实训平台+野外综合实习基地+企业生产实习基地”多元化校内外综合实训平台。与企业合作建立30余个研究生联合培养基地，为研究生培养创造良好的科研和实训条件。

形成了由国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、科研单项奖学金、“三助一辅”岗位津贴组成的全方位覆盖的研究生奖助体系，大力吸引企业来校设立专项奖学金，保障研究生基本的学习生活。

学校成立研究生处，各培养单位均成立研究生培养办公室，形成校、院两级管理体制。已出台研究生管理文件40余份，覆盖招生复试、教学组织、实习实践、学生管理、导师遴选、学位授予等研究生培养的各方面。

三、学位点建设存在的问题及分析

（一）标志性与高水平成果有待提升

科研团队存在“小、散、弱”现象，缺乏国家级领军人才，导致在承接国家级重大重点项目上竞争力不强。省级及以上教学质量项目、教学成果奖、国家级学科竞赛获奖数量与学校目标存在差距。在高水平教育教学类项目上，缺乏省级教学团队和国家级教育教学类项目（如国家一流课程）的储备 。

（二）人才培养的创新举措有待加强

研究生招生一志愿生源占比低，优质生源不足。国际化办学成果较少，在联合培养、中外合作办学及师生互访等实质性国际交流方面有待突破。在深度的产教融合、智慧课程建设以及将行业前沿技术（如大模型）融入教学体系的广度和深度上仍需拓展 。

四、改进措施

（一）实施有组织科研与团队建设

开展学科专题研讨，深挖学科内涵，对现有科研团队和研究方向进行重组与优化，实施精准引才与校内培育计划，壮大师资队伍规模，打造具有核心竞争力的特色科研方向。

（二）培育国家级标志性成果

建立高水平教学项目培育机制，分步骤谋划申报工作，力争在国家级教学项目、一流课程建设及省级教学成果奖上实现突破。重点关注并支持国家自然科学基金等重大项目的申报，全流程培育“申报-打磨-冲刺”机制。

（三）提升生源质量与国际化水平

拓展研招宣传渠道，举办经验分享会，提升一志愿报考率。扎实推进国际化，依托科研平台（如国际水环境中心）和引智项目，在学生联合培养、境外深造及举办国际会议上取得实质突破。

（四）深化“人工智能+”与课程改革

建设智慧课程与微专业（如《人工智能与大数据分析》、《低空经济与无人机遥感信息工程》），强化数字化与跨学科能力培养。拓展教学改革覆盖面，聚焦智慧教育，确保改革举措落地。